

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Сборник тезисов
педагогической научно-практической конференции**

**Самара
2014**

Печатается по рекомендации
методического объединения
учителей и воспитателей
МБОУ ОШИ № 1
г.о. Самара

Сборник докладов конференции «Компетентность педагога как условие обеспечения эффективности формирования ключевых компетентностей обучающихся». – Самара: Типография ООО «УК «Электроцит» -Самара», С. 79.

В данном издании опубликованы материалы педагогической научно-практической конференции «Компетентность педагога как условие обеспечения эффективности формирования ключевых компетентностей обучающихся», которая проводилась в ноябре 2014 года.

Конференция посвящена проблемам компетентностей педагога, инновационным методам формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Сборник тезисов конференции предназначен руководителям и педагогам образовательных учреждений, а так же всем интересующимся вопросами образовательной деятельности.

Редакционная коллегия: директор МБОУ ОШИ № 1 г.о. Самара Миронова Н.И., заместитель директора по УВР Лёвкина Н.В., руководитель методического объединения учителей Юртаева К.Ю.

Формирование ключевых компетентностей учащихся

*Миронова Н.И.,
директор МБОУ ОШИ № 1 г.о. Самара*

Цели образования 21 века, сформулированные Жаком Делором:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить;

определили, по сути, основные глобальные компетентности. Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентности” и “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности учащихся.

Компетенции “закладываются” в образовательный процесс посредством:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни ОУ;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Итак, что такое “компетенция” и “компетентность”?

Компетенция – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

Компетентный – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли; 2) специалист, владеющий компетентностью

Компетенция – это круг вопросов, явленный, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом.¹

Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя, медицинская компетенция врача и т.д.

Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

И. Хасан отмечает, что компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.

Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива. Предложена формула компетентности. Каковы ее основные составляющие?

Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, разнovidная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.

Во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания.

В-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей

¹ Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.; СПб.: Большая российская энциклопедия: Норинт, 1999. – С.1434.

деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в такой способ:

Компетентность = *мобильность знаний* + *гибкость метода* + *критичность мышления*

Безусловно, человек, который воплощает в себе такие качества, будет довольно компетентным специалистом. Но механизм достижения такого результата остается пока что не разработанным и кажется довольно сложным. Как вариант предлагают модель психолого-педагогического сопровождения развития учеников, направленного именно на формирование их компетентности.

Компетентность является сложным образованием, интегрированным результатом обучения, выделяют виды или направления компетентностей. Их можно разделить на три группы.

1. Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. Функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).²

Формирование учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Комплекс этих жизненных умений является центральным в системе компетентностного подхода, а так же конечным результатом обучения.

² Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М.: «Когито-центр», 2002. – С.396.

Модель охватывает все звенья и виды образования: дошкольную, базовую и полную среднюю, профессиональную и высшую, внешкольную, последипломную и дистанционную с выходом на непрерывное образование, на способность личности учиться на протяжении всей жизни.

Субъектами деятельности в системе компетентностно-ориентированного подхода являются – прежде всего, это ученик, родители и государственные структуры, которые, как прямо, так и косвенно, через государственную политику образования, влияют на становление личности. Это также субъекты педагогического процесса в системе образования – воспитатель, психолог, учитель.

Субъекты деятельности в системе компетентностно-ориентированного подхода:

Ученик Родители Государственные структуры

Субъекты педагогического процесса в системе образования:

Воспитатель Психолог Учитель

Основные группы компетентностей в значительной степени связаны между собой. Поэтому каждый субъект системы может влиять на развитие и социальной, и мотивационной, и функциональной компетентностей.

Графическое разделение субъектов было выполнено по признаку приоритетностей влияния: семья и начальное образование мотивируют на обучение и развитие (мотивационная компетентность), школьное и высшее образование создают условия для развития и способствуют обретению знаний (функциональная компетентность), другие субъекты системы оказывают содействие социальному становлению личности (социальная компетентность). Диалектика развития в этом плане может быть обозначена так:

*Мотивация → Функциональные умения →
→ Социализация → Мотивация*

Эту схему можно рассматривать как путь от мотивов через приобретение необходимого функционального багажа к социализации; в процессе социализации формируются новые мотивы, цепочка преобразований осуществляется на более высоком уровне. Поэтому основные компетентности обязательно связаны между собой. При этом механизм психолого-педагогического сопровождения развития учеников принципиально не изменяется при условии использования другой классификации и выделения других основных групп компетентностей.

Иерархия компетенций:

- *ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *обще предметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

С этой точки зрения цели школьного образования в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных

методов и технологий обучения. Список этих методов и технологий является довольно широким, их возможности – разноплановыми, поэтому целесообразно очертить основные стратегические направления, определив при этом, что рецепта на все случаи жизни, конечно, не существует.

Потенциал, например, продуктивных методик и технологий очень высокий, и реализация его влияет на достижение такого результата обучения, как компетентность.

Выделяют основные задачи:

- создание условий для развития и самореализации учеников;
- усвоение продуктивных знаний, умений;
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила:

1. Главным есть не предмет, которому вы учитите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.³

Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, следовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Список литературы

1. Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2004. - №10.
3. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.; СПб.: Большая российская энциклопедия: Норинт, 1999.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М.: «Когито-центр», 2002.

³ Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2004. - №10. - С. 8-14.

Педагогические компетенции и компетентности, как составляющие педагогического мастерства учителя в свете концепции модернизации образования.

*Лёвкина Н.В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель истории и обществознания*

Современное общество характеризуется всё возрастающей сложностью и динамичностью.

«Информационный взрыв», возникший вследствие использования информационных технологий привёл не только к увеличению в десятки раз объёма потребляемой информации, но и к её быстрому старению и обновлению.

Постоянные изменения стали нормой жизни современного общества. Поэтому очевидно, что современное образование, чтобы быть поистине современным, должно идти хотя бы на шаг впереди потребностей общества.

Таким образом, современный учитель должен обладать:

1. Гностическими (познавательными и диагностическими) компетенциями, т.е. уметь работать с разными видами информации в решении педагогических задач; получать, обрабатывать и использовать информацию; уметь работать с новыми информационными технологиями; владеть информационной, методической и научно-методической культурой; уметь анализировать педагогическую реальность, состояние процесса воспитания, диагностировать (изучать учащихся, выявлять проблемы в их развитии, воспитании) и формулировать их как свои педагогические задачи.

2. Конструктивными компетенциями, т.е. уметь проектировать, планировать воспитательную и учебную работу, определять состав и по-

рядок действий для достижения целей, разрабатывать технологию решения педагогических задач, т.е. определять цели, содержание, средства, методы и формы работы с учащимися.

3. Организаторскими компетенциями, т.е. уметь вызвать интерес учащихся к деятельности, руководить разными видами их деятельности, инструктировать, распределять, использовать разные способы и формы организации учащихся.

4. Коммуникативными компетенциями, т.е. воспринимать и понимать обучающихся, проявлять способность к эмпатии, уметь обмениваться информацией и осуществлять взаимодействие в процессе общения, строить педагогически целесообразные отношения с учащимися, правильно разрешать конфликты в педагогической работе.⁴

Речь идёт о педагогическом мастерстве и особой составной частью педагогического мастерства является педагогическая техника, которая составляет комплекс умений педагога владеть, управлять собой и воздействовать на обучающихся именно психофизическими средствами: голосом, жестом, взглядом, своим непосредственным состоянием, чувствами.

К психотехническим умениям педагога необходимо отнести:

1. Технику и культуру речи.
2. Мимику и пантомимику.
3. Владение своим психическим состоянием.
4. Умения психофизиологической саморегуляции.

Таким образом, чем выше уровень педагогических умений педагога, чем шире и богаче его опыт, чем основательнее его профессиональная компетентность, тем более он свободен к освоению новых технологий обучения и воспитания, тем более способен пользоваться системно-технологическим подходом к организации учебной и воспитательной работы в образовательном учреждении и к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы:

⁴ Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М., 2000. – С. 18.

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М., 2000.
2. Воронов В.В. Технология воспитания. - М., 2005.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски/ Сост. Н.Л. Селиванова. - М., 2007.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.л. Селивановой. - М., 2009.

Компетентностный подход в воспитании

Рожкова Н.Н.,

заместитель директора по воспитательной работе

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Содержательная характеристика личностного развития, данная Б.Ф. Ломовым и Дж. Равен, позволяет заключить, что учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно эти качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Универсальные компетентности широкого спектра (радиуса) используются называют ключевыми или базовыми. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинары.

Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие базовые компетентности:

1. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
2. компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
3. компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
4. компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
5. компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Совет Европы определил, формированию которых придается большое значение:

1. политические и социальные компетенции - способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;
2. межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

3. коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
4. социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
5. персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.⁵

Общие компетенции иногда называют инструментальными, безличными, систематическими.

Переносимые компетенции выражаются в способности рассуждать в абстрактных терминах, осуществлять анализ и синтез, решать задачи (принимать решения), адаптироваться, быть лидером, работать как в команде, так и самостоятельно.⁶

В европейском образовании нередко говорят о социальных и персональных компетенциях.

Первые — это готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться; выработать способность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими.

Вторые — это готовность и способность личности: выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы.

Персональные компетенции охватывают личностные качества, такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности.

⁵ Ищенко В. Системно-ориентированная технология (компетентностный подход) // Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 40-45.

⁶ Стрельцов В. Педагогические условия совершенствования процесса социализации учащихся в современных условиях // Учитель. – 2005. – № 1. – С. 30-36.

Приведенный обзор дефиниций компетенций представляет только малую часть их фактического изобилия, отражающего авторские понимания сущности этого феномена, многообразие нюансов и акцентов.

Во всех упомянутых определениях отражается (предчувствуется) спонтанно происходящий общесистемный (парадигмальный) сдвиг образования от содержательно-знаниево-предметной (дисциплинарной) парадигмы к новой ориентации на вооружение личности готовностью жить в современном мире.

Компетенции суть контекстная целесообразность, контекстное творчество, контекстно-ролевая самоорганизация, самоуправление, самооценивание, саморегулирование, самокоррекция, самопозиционирование.

На наш взгляд, для реализации воспитательной деятельности должны быть использованы такие принципы, как:

- принцип гуманизма,
- принцип социального закаливания,
- принцип сотрудничества,
- принцип ценностной ориентации.

Принцип гуманизма как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами ориентирует педагога на признание за учеником права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность. Каждый учащийся, отличаясь от других по своим способностям, обладая своими интересами и присущей только ему системой ценностей, не должен отличаться от других по такой ценностной характеристике, как человеческое достоинство.

При реализации принципа гуманизма:

- опирайтесь на активную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу;
- уважайте личность ребенка, не унижайте его достоинства;
- призывайте ребенка к добру и будьте добрыми сами;
- защищайте интересы ребенка и помогайте ему в решении его актуальных проблем;
- постарайтесь увидеть в каждом ученике *ЛИЧНОСТЬ* независимо от его жизненных ориентиров, от приверженности его к тем или иным социально-нравственным взглядам.

Принцип социального закаливания детей ориентирует педагога на включение воспитанников в этические ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разре-

шений противоречий, что способствует приобретению социального иммунитета, развитию рефлексивной позиции ученика.

При реализации принципа социального закалывания детей:

- решайте проблемы С детьми, а не ЗА детей;
- не "предусматривайте" возможных трудностей, а воспитывайте у детей способности к их преодолению;
- воспитывайте волю учащихся; волевых усилий не будет у ребенка завтра, если их не воспитать сегодня;
- воспитывайте чувства детей: не только радость за успех, но и переживания за неудачи воспитывают человека.

Принцип сотрудничества ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Данный принцип означает постоянство внимания педагога к развитию потребности учащихся в соучастии и содействии, в соощенке, в сопонимании.

При реализации принципа сотрудничества:

- делайте школу родной для ребенка: он должен ощутить сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
- помогайте друг другу: педагоги и учащиеся - члены одного коллектива;
- ДОВЕРЯЙТЕ детям, а НЕ ИГРАЙТЕ в доверие;
- развивайте у детей потребность во взаимопонимании;
- соучаствуйте в жизни ребенка: равнодушный педагог "рождает" равнодушных учащихся!

Принцип ценностной ориентации ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них через выделение собственного "Я".

При реализации принципа ценностной ориентации:

- открывайте перед детьми принципиально новые "измерения" мира, себя и другого, раскрывающие смысл существования человека, который и есть требующая решения проблема;
- наполняйте внутренний мир учащихся ценностями, которые упорядочивают их отношения с действительностью, вносят упорядоченность в осмысляемое бытие, в ценностные критерии;

- вовлекайте учащихся в активный процесс открытий в единстве с развитием у них способности проводить гуманистическую экспертизу по критерию ценности;
 - вводите учащихся в мир альтернативных ценностей, выбор которых становится безусловным благом для себя и для других. (3)
- Важным аспектом *социальной компетентности* является подготовка учащегося к *общим профессиональным умениям*.

Американский учёный Дж. Бруннер выделил три основных способа профессионального становления:

- выработка составляющих компонентов навыка в процессе игры у животных и людей;
- обучение в контексте, т.е. при участии в трудовых процессах (бытовых, сельскохозяйственных и др.);
- абстрактный метод школы, отделённый от непосредственной практики.

Абстрактный метод обучения труду (в своём худшем варианте) используется в технологии традиционного школьного обучения, где сообщаемые знания далеки от реального трудового процесса и жизни общества.

Технологией, объединяющей цели обучения и воспитания в русле компетентностного подхода, можно назвать технологию контекстного обучения.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. - № 4.
2. Ищенко В. Системно-ориентированная технология (компетентностный подход) // Высшее образование в России. – 2005. - № 4.
3. Стрельцов В. Педагогические условия совершенствования процесса социализации учащихся в современных условиях // Учитель. – 2005. – № 1.
4. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. – 2004. - № 5.

Социальная компетентность подростка как способ преодоления кризисной ситуации

Колосова Е.А.,

руководитель методического объединения воспитателей, воспитатель

Наиболее сложным, с точки зрения личностного развития ребенка является переходный подростковый возраст. Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками – все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний, таких как: умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д. Существенные проблемы связаны в этот период и с бурным развитием эмоциональной сферы: резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, большой диапазон полярных чувств – все это связано с «подростковым комплексом», наблюдаемым в возрасте от 11 до 14 лет у многих ребят.

Серьезные преобразования происходят и в мотивационной сфере подростка, в частности, в мотивационной структуре процесса общения. Теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется аффилиативная потребность в принадлежности какой-либо группе.

Подростковый период очень важен в развитии «Я-концепции», в формировании самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

Поведение молодого человека в подростковый период определяется несколькими факторами: половым созреванием подростка и соответствующими быстрыми изменениями, происходящими в организме, маргинальным социальным положением подростка, а также сформировавшимися у него к этому времени индивидуальными особенностями.

Все перечисленные характеристики подросткового возраста способны порождать серьезные кризисные ситуации и как следствие – психологическое неблагополучие подростков, которое в крайних своих проявлениях ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, подростковой агрессии и асоциальному поведению.

Не случайно проблема подростка на этапе преодоления всех возрастных проблем тесно связана с такими понятиями, как «адаптация», «социализация», «компетенция». Психологическое сопровождение учащихся 11-14 лет в условиях образовательного учреждения предусматривает создание условий, при которых у подростка формируются ключе-

вые компетенции, позволяющие ему быть адаптивным к условиям окружающего мира и социально значимым для взрослых и сверстников.

Под компетенциями понимаются некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выступают как факторы успешности/неуспешности, адаптивности/дезадаптивности, благополучия /неблагополучия подростка.

В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы».⁷

Эти компетенции следующие:

- «... политические и социальные компетенции, такие как: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

⁷ Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996. – С. 32.

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни».

Очевидно, что ключевые компетенции суть самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе. Об этом же свидетельствует и приводимое А.В. Хуторским содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция.⁸

В качестве ключевых компетенций в отечественной психологической школе рассматриваются такие как:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.⁹

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что возникновение кризисной ситуации в жизни подростка всегда обусловлено недостаточной (или несформированной) компетентностью в одной из социально значимых сфер его жизнедеятельности: в отношении самого себя; в отношениях с другими людьми; в отношении значимой деятельности.

Достаточно свободное оперирование в научной литературе различными вариантами названий ситуаций сопровождается размытостью, неопределенностью содержания используемых понятий. Под *кризисными* ситуациями понимаются «*ситуации повышенного риска, предрасполагающие к возникновению реакций дезадаптации (кризисных состояний)*» и *ситуации функционирования на грани адаптационных возможностей человека, приводящие к все более полной утрате субъектности*. Такие определения, по нашему мнению, не выделяют необходимых и до-

⁸ Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42–57.

⁹ Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования // Материалы XIII Всероссийского совещания: В 2 кн. М., 2002. Кн. 2. – С. 54.

статочных признаков, на основании которых специалист может диагностировать характер переживаемой человеком ситуации.

По словам Л.С. Выготского, «Кризисы – это не временное состояние, а путь внутренней жизни». К.Роджерс подчеркивает, что человек имеет побуждение к самоактуализации, тенденцию «выражать и задействовать все возможности организма до такой степени, что такая активность усиливает организм или «Я». При этом важным условием разворачивания этой активности являются «помогающие» отношения, в которых, как правило, нуждается человек, переживающий кризис жизни.

Такое понимание позволяет доверять самостоятельному, стихийному конструктивному опыту преодоления человеком кризисных ситуаций и даже кризисов. И одновременно ставит перед специалистами проблему «индикатора» невозможности самостоятельного «одоления» этой ступени жизненного пути. Когда целесообразно оказывать кризисную поддержку, не рискуя помешать человеку приобрести ценный опыт самостоятельного конструктивного преодоления?

Очевидно, что для этого необходимо знать признаки КС, а также факторы, затрудняющие процесс проживания этих ситуаций и разворачивающегося кризиса.

К числу факторов, способных повлиять на вероятность развития кризисных состояний и психогенных заболеваний у подростков, относят: наследственность и конституцию; ход индивидуального развития (рост, созревание, индивидуализация сознания, формирование социальных навыков, обучение); уровень развития познавательных структур личности; возраст и пол; систематические влияния (циклы терапевтического воздействия); «случайные» влияния (жизненные события, факторы окружающей среды); факторы риска; защитные факторы (самого ребенка и его окружения).¹⁰ Очевидно, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе предполагает отслеживание этих факторов в отношении подростков и оказание психотерапевтической помощи в том случае, если самостоятельное преодоление кризисной ситуации затруднено.

¹⁰ Ремимидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.

Критерии оценки качества подобной помощи могут быть выведены из параметров сформированности основных компетенций подростка и связаны:

1. С готовностью к проявлению личностного свойства в деятельности, поведении подростка.
2. Со знанием средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций.
3. С опытом реализации знаний, умений.
4. С ценностно-смысловым отношением к содержанию компетенции, его личностной значимостью.
5. С эмоционально-волевой регуляцией как способностью адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия регулировать проявления компетентности.

Список литературы

1. *Белицкая Г.Э.* Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.
2. *Выготский Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 5.
3. *Делор Ж.* Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996.
4. *Зимняя И.А.* Компетентность человека – новое качество результата образования // Материалы XIII Всероссийского совещания: В 2 кн. М., 2002. Кн. 2.
5. *Михайлина М.Ю.* Социально-психологические параметры формирования подростковой агрессивности // Психология системного функционирования личности. Саратов, 2004.
6. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении. М., 1989.
7. *Реммидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
8. *Роджерс К.Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной М., 1994.
9. *Титаренко Т.М.* Нужна ли психологическая помощь личности в кризисных жизненных ситуациях // Журнал практического психолога. 1999. № 1.
10. *Туманова Е.Н.* Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002.

Профессиональная компетентность и культура педагога

*Якупова Т.Ю.,
учитель искусства*

Педагогическая профессия, как уже отмечалось, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. Содержание педагогического образования как целое может быть рассмотрено поэтому как единство знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально – ценностного отношения к педагогической действительности. Взаимосвязь этих компонентов не противоречит их линейности, когда предшествующие элементы могут до определенного предела существовать отдельно от последующих, но последующие невозможны без предшествующих. Условно отделяя профессиональную компетентность от других личностных образований, мы имеем в виду, что усвоение знания (накопление информационного фонда) – не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т.е. умений и навыков – главного критерия профессиональной готовности.

В общем виде психолога – педагогические знания определены учебными программами. Отражая единство содержательной и операциональной структур педагогической деятельности, психолого-педагогической подготовки будущего педагога достаточно широкие знания методических основ педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатома - физиологического и психического развития

детей, подростков, юношества. Поэтому психолого-педагогическая подготовка будущего педагога в первом своем приближении моделирует и реализует методологию, теорию и технологию педагогической деятельности, вкладывая основы гуманистически ориентированного мышления педагога.

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания – необходимое, но далеко не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретика – практические и методические знания, являются Предпосылкой педагогических умений и навыков. Педагогические умения – это совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач и основанных на соответствующих теоретических знаниях. Такое понимание сущности педагогических умений имеет прямой выход в практику подготовки педагога. Во-первых, оно определяет ведущую роль теоретических знаний в становлении практической готовности будущих педагогов, а так же единство теоретической и практической подготовки будущего педагога. Во-вторых, нацеливает на формирование в единстве умения педагогически мыслить и педагогически действовать, появляющихся соответственно как система идеальных и система предметных действий. В-третьих, подчеркивает многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.¹¹

Представленное понимание сущности педагогических умений позволяет понять их внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умений) как относительно самостоятельных частных умений. Это, в свою очередь, открывает возможности как для объединения множества педагогических умений по разным основаниям, так и для условного их разложения в практических полях. Например, умение «провести беседу» может быть разложено на частные умения: определить тему, наиболее адекватно отражающую интересы и подробности учащихся и в то же время учитывающую ведущие воспитательные задачи, стоящие перед классом; отобрать содержание, выбрать

¹¹ Педагогика: Педагогические теории. Системы, Технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. - М: Издательский центр «Академия», 1998. – С. 237.

формы, методы и средства воспитания с учетом возраста воспитанников конкретных условий; составить план (план – конспект) и т. д. Точно так же можно разложить умение «составить план» и др.

К настоящему времени в педагогической деонтологии сложилось несколько подходов классификации педагогических умений. Их можно свести в три большие группы: по педагогическим функциям (Кузьмина, Щербаков); по постановке и решению разного класса педагогических задач (Огородников, Спирин и др.); по этапам управления педагогическим процессом (Сластенин, Мищенко и др.). Однако чаще исследователи идут по пути механического противопоставления умений знаниям и конкретным воспитательным задачам, руководствуясь такой формулой, как умение знание в действии. В результате и в теории, и на практике оказываются независимыми, рядоположенными довольно большие группы умений (например, по осуществлению эстетического, нравственного, физического воспитания). Такой подход возможен, но не рационален. Вот почему в педагогике все боде утверждается мысль о целесообразности разграничения наиболее общих, так называемых интегральных, или «сквозных» умений, которые являются неотъемлемым компонентом деятельности педагога в любой специальности при организации любого вида деятельности детей, и частных умений. Дело в том, что стремление обойти общие умения всегда остается безуспешным, а перечень частных умений доходит до нескольких десятков и даже сотен.

Ограниченное соединение различных подходов к обоснованию состава педагогических умений диктует логику построения модели профессиональной компетентности педагога от наиболее общих к частным умениям. Такими наиболее общими умениями педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанные с умениями подвергать факты и явления теоретическому анализу.

Объединяет эти умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях. Доведение умений до уровня теоретического анализа – одна из важнейших задач подготовки педагогов к творческой деятельности.

Опыт показывает, что система целесообразно подобранных упражнений по анализу педагогических фактов и явлений, направленных на выработку умений мыслить и действовать неизбежно приводит к выработке главного, «универсального» умения, обеспечивающего успех в педагогической деятельности, умения решать педагогические задачи они имеют место при реализации учителем всех социально и профессио-

нально обусловленных функций. Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводить к триаде «мыслить – действовать – мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности Педагогические умения здесь объединены в группы.

1. Умение ставить педагогические задачи, связанные с «переводом» содержания объективного процесса социализации в конкретные задачи обучения и воспитания.
2. Умение программировать способы педагогических взаимодействий позволяют построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему.
3. Умение выполнить педагогические действия предполагают выделение и установление взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания и обучения.
4. Умение изучать процесс и результаты решения педагогической задачи требуют учета и оценки итогов педагогической деятельности: самоанализ и анализ хода педагогического процесса и действий педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.¹²

Список литературы

1. Педагогика: Педагогические теории. Системы, Технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Савелова Е. Формирование культурной компетентности // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 61-65
3. Сластёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

¹² Сластёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 413.

Образовательные компетенции и их классификации

*Булатова Ю.С.,
воспитатель*

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно, согласно ст. 2 Закона РФ «Об образовании», ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что подчеркнуто в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Эти изменения означают процесс смены образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями: В.И. Байденко, Г.Б. Корнетовым, А.Н. Новиковым, Л.Г. Семушиной, Ю.Г. Татур и др). В педагогической литературе часто используются и уже «устоялись» термины КОМПЕТЕНЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации (обновления) содержания образования. Например, в Стратегии модернизации содержания общего образования читаем: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах». Есть специальные статьи, посвященные этому вопросу:

- Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55—61;
- Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2. С. 3—10.

Но посмотрим в «Толковый словарь русского языка» (Ожегов С.И. и др., М.: «ОГИЗ», 1936):

КОМПЕТЕНТНОСТЬ, - и, мн. нет, ж. Отвлеч. сущ. к компетентный. К. суждения. || Осведомленность, авторитетность. К. в вопросах политики.

КОМПЕТЕНЦИЯ, -и, мн. нет, ж. (латин. *competentia*) (книжн.) 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

«Образовательная компетенция» — уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования. Что значит «качественное освоение» — определяется требованиями и нормами к подготовке выпускника. Ключевая часть образовательной компетенции проходит через все образовательные области и призвана объединить их в единое, целостное содержание.

Аналогично строим термин «образовательная компетентность» - способность учащегося осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности. Видим, что образовательная компетентность — это уже сложившееся личностное качество. У образовательной компетентности также есть ключевая часть, которая относится к общепредметному содержанию образования и составляет его главную (в определенном иерархическом смысле) составляющую.

Таким образом, еще в 60-х годах прошлого века уже было заложено понимание рассматриваемых сейчас различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

При этом отметим, что сами понятия «компетенция», «компетентность» и производное «компетентный» широко использовались и ранее – в быту, литературе, его толкование приводилось в словарях. Так, например, в «Кратком словаре иностранных слов» (М., 1952 г.) приводится следующее определение: «компетентный (лат. *competens, competentis* надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо».

Такое широкое определение понятийного содержания компетентности существенно затрудняет ее измерение и оценку в качестве результата обучения, на что обращают внимание и сами разработчики. Об этом же свидетельствует и приводимое А.В. Хуторским содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция.¹³

«Стратегия модернизации содержания общего образования» предлагает разграничение компетентностей по сферам:

- «компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».¹⁴

Теоретической основой выделения трех групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова). С этих позиций нами были разграничены три основные группы компетентностей:

- компетентности, *относящиеся к самому себе* как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, *относящиеся к взаимодействию* человека с другими людьми;
- компетентности, *относящиеся к деятельности* человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.¹⁵

¹³ Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001. – С. 9-10.

¹⁴ Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972 (англ. 1965). – С. 29.

¹⁵ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2. – С.3.

Такая группировка позволила структурировать существующие подходы к названию и определению ключевых компетенции/компетентности и представить их совокупности схематически:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; (коммуникативная компетентность — способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым); компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (социальная компетентность — способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека; (предметная компетентность — способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры);

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией

Рассмотрение компетенции/компетентности в общем плане становления компетентностного подхода к образованию свидетельствует об очень большой сложности их измерения и оценивания. В то же время существующие решения, сопоставления оценки компетентности с оценкой общей культуры человека, его воспитанности позволяют оптимистически решать эту проблему — проблему, связанную с повышением качества образования в общем контексте его гуманизации и определение новой парадигмы результата образования

Список литературы

1. Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. — М.: НИИ-ВО, 1994.
2. Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. — Самара, 2001.
3. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. — М., 1995.
4. Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. — М., 1994.

5. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н.А. и А.И. Субетто. Кн. 6. – М., 2002.

6. Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Сб. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания/Под общ. ред. И.А. Зимней. – М., 2003.

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

8. Лаудан Л. Наука и ценности // Современная философия науки. Хрестоматия. – М., 1994.

9. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8.

10. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

11. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. – М., 2000.

12. Семушина Л.Г., Кагерманьян В.С., Жукова Е.С., Иванова Л.Н., Карпнюк Г.А., Леонтьева М.Ф. и др. Разработка методики контроля готовности к профессиональной деятельности студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2001.

13. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.

14. Татур Ю.Г. Образовательная система России. Высшая школа. – М., 1999.

15. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972 (англ. 1965).

16. Хуторской А.В. (редактор составитель). Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования». – М., 2002.

17. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2.

Компетентностно-ориентированный подход в образовании

*Назарова Т.А.,
учитель биологии*

Рассматривать вопрос формирования компетентностей начнём с определений: **Компетенция** – это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности. Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя, медицинская компетенция врача и т.д.

Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется **компетентностью**.

Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

Компетентностей достаточно много, но как вы заметили, что среди них можно выделить ключевые (основные). Это наиболее общие (универсальные) культурно-выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Они приобретаются в результате опыта успешного применения полученных в образовательном процессе умений.

К ключевым компетентностям относятся:

1. Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

2. Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

3. Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

4. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

5. Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

6. Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.

7. Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

8. Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Если выделить слово **ключевые**, значит «речь идёт о компетентностях-инструментах, которые открывают двери и доступ к овладению новыми ситуациями. В этом смысле, чем больше случаев, для кото-

рых подходит ключ, тем он лучше...» - так пишут в своей книге «Школа: мониторинг качества образования» её авторы С. Е. Шишов и В. А. Кальней.

Формирование ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом. Его специфика состоит в том, что усваиваются не готовые знания, кем-то предложенные к усвоению, а « прослеживаются условия происхождения данного знания». При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретающая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Кроме приобретения ЗУНов, выпускники должны быть готовы к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способны решать, встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, должны обладать определёнными умениями, способностями и качествами.

Какие же качества необходимо развивать?

1. Когнитивные (познавательные).
2. Креативные (творческие).
3. Методологические – рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка.
4. Коммуникативные – умение взаимодействовать с другими людьми, выполнять различные социальные роли, использовать телекоммуникационные технологии.
5. Мирозозренческие – способность к самопознанию, умение определять своё место и роль в окружающем мире, в коллективе. Способность к толерантности.¹⁶

Овладение ключевыми компетентностями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований:

1. Дидактические требования:
 - Реализация на уроке всех дидактических принципов.
 - Чёткое формирование образовательных задач.
 - Определение оптимального содержания урока.
 - Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний.
 - Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.
2. Психологические требования:

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения.
 - Особенности самоорганизации учителя.
 - Организация познавательной деятельности.
 - Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений.
 - Организованность учащихся.
 - Учёт возрастных особенностей.
3. Требования к технике проведения урока:
- Урок должен быть эмоциональным
 - Темп и ритм урока должен быть оптимальным
 - Полный контакт учителя и учащихся.
 - Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
 - Смена видов деятельности.
 - Обеспечение активного учения каждого ученика.

Невозможно говорить об овладении школьниками ключевых компетентностей, если не соблюдать гигиену школы и класса.

4. Требования к гигиене урока:

- Температурный режим.
- Проветривание.
- Освещение.
- Предупреждение утомления.
- Чередование видов деятельности.
- Физкультминутка.
- Правильная рабочая поза учащихся.
- Соответствие роста школьной мебели.

Формируются компетентности, если:

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.

¹⁶ Воронцов А.В. «Метод проектов: от теории к практике»

- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, КСО).
- Усиление практической направленности школьного образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы).
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.¹⁷

Ещё Дистервег говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”, а для этого он (хороший учитель) должен сам обладать педагогической компетентностью: т.е. быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

Необходимо глубоко осознать и прочувствовать сущность и неотвратимость уже идущих изменений в образовании, дать объективную оценку своей профессиональной деятельности, «осмотреться» и пополнить багаж собственных ЗУНов, профессиональной компетенции и компетентностей, формирующих ваше педагогическое мастерство.

Список литературы:

1. Долгих Е.В. «Формирование ключевых компетентностей учащихся в соответствии с требованиями модернизации общества»
2. Воронцов А.В. «Метод проектов: от теории к практике»

Предметные компетенции

*Семененко Н.Н.,
воспитатель*

Предметные компетенции:

1. Гражданско-общественная компетенция, направленная на реализацию гражданских качеств в социуме;
2. Правовая компетенция, знание правовых норм, готовность им следовать, обладание правовой культурой и правосознанием, как составной её частью;
3. Социально-познавательная: познание законов, закономерностей и особенностей общественного развития;
4. Историко-познавательная: познание особенностей, закономерностей исторического процесса, исторических фактов, событий, явлений как его составляющих.¹⁸

Предложенные в психолого-педагогических исследованиях компетентностные модели имеют ряд ограничений. Так, общепринятым положением является тезис о приобретении компетентностного опыта учащимися на ступени обучения в старшей школе при получении полного среднего образования. Для нас представляется важным научно обосновать наличие предпосылок для становления социальной компетентности в подростковом возрасте, что обусловлено новообразованиями в структуре личности подростка, связанными с развитием процессов самореализации, самоактуализации, самоопределения. Изменения в отрочестве, охватывающие такие зоны как пубертатное и когнитивное развитие, социальные связи и становление психосоциальной идентичности, лежат в основе подросткового самосознания и приводят к появлению новой субъективной реальности.

Рассматривая социальную компетентность как некую целостность, состоящую из различных компонентов, для нас представляется важным определить состав и функции изучаемого феномена.¹⁹

При этом логику построения функций мы выстроили адекватно модели личностного развития и приобретения опыта, обусловленного особенностями психического развития и появления новообразований в подростковом возрасте. На наш взгляд, она включает следующие эле-

¹⁸ Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. – С.83.

¹⁹ Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Вопросы Интернет образования. - 2003. - №17. 30.01.2004. – С.12.

¹⁷ Долгих Е.В. «Формирование ключевых компетентностей учащихся в соответствии с требованиями модернизации общества»

менты: изменения в структуре личности, образ (переживания изменений личностного развития, впечатления, мотивы), трансформация их в ценности, анализ (понимание, осмысление, выстраивание собственной модели поведения на основе формировавшейся системы ценностей), приобретение необходимого опыта познавательной и других способов деятельности, как известных, так и творческих — для реализации Я-концепции и, наконец, действия (поступки, жизненные события, представляющие реализацию приобретённого опыта и составляющие структуру деятельности).

Это такие функции, как:

а) личностного самоопределения (переживание и осмысление происходящих изменений в структуре личности, охватывающих все зоны психического развития пубертатное и когнитивное развитие, социальные связи и становление психосоциальной идентичности, обретение личностных смыслов, приобретение опыта самопознания, самосознания, самореализации и других типов «самости»);

б) мотивационно-целевая (переживание личностных изменений, появление новых интересов, оформление их в структуру мотивов, «окрашивающих» деятельность личностными смыслами, появление на основании новых мотивов целевых установок, позволяющих проектировать собственную деятельность);

в) ценностно-смысловая (осознание объективных социокультурных и профессиональных ценностей, переживание их как личностных потребностей, установка на оценку, осмысление и переосмысление социокультурного и исторического наследия, обретение системы личностных ценностей и ценностных ориентаций, приобретение личностного опыта ориентации в ценностях, ценностносмысловой коммуникации, организации собственного внутреннего мира, смыслотворчество, непрерывный поиск и сотворение смыслов жизнедеятельности, стремление к осмыслению своего предназначения в жизни);

г) познавательная (приобретение необходимого опыта когнитивной деятельности, развитие интеллектуальных структур, создающее возможности для социального, исторического, правового познания на основе изменений в структуре мышления, приобретение способностей к логико-дедуктивному анализу и обобщениям, освоение способов учебной деятельности);

д) проектно-деятельностная (освоение известных способов деятельности, а также приобретение опыта творческой, исследовательской, экспериментальной деятельности, осуществляемой по алгоритму проек-

та: осознание проблемы и формулирование её, анализ существующей ситуации, постановка цели, поиск недостающих средств, выбор подходящих способов деятельности, осуществление деятельности, соотнесение результата с целью и коррекция деятельности; применение полученного опыта в реальных ситуациях жизнедеятельности при решении возникающих в жизни личности или общества проблем);

е) рефлексивно-оценочная (рефлексия собственной жизнедеятельности, целостное восприятие себя, своих целей и личностно-значимых ценностей, оценка личных жизненных проектов, самооценивание собственных социокоммуникативных качеств и индивидуально-личностного потенциала, критичность, оценка собственной деятельности как цельного процесса, имеющего направленность и смысл).

Социальная компетентность в предложенном понимании может рассматриваться как ключевой ориентир в культурно-компетентностной модели общего образования и один из показателей качества его результатов.

Список литературы

1. Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых компетенций // Педагогика. - 2004. - №10.
3. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Вопросы Интернет образования. - 2003. - №17. 30.01.2004.

Компетентный носитель языка

*Миннигуллова А.Г.,
учитель русского языка и литературы*

Коммуникативная компетентность.

В методике преподавания русского языка входит в обиход и получает права гражданства понятие «компетенция». В федеральном стандарте по русскому языку как о целях обучения говорится о лингвистической, языковой, коммуникативной, а в стандарте по русскому языку как

государственному ещё и культуроведческой компетенциях. Трактовка этих понятий, интерпретация их соотношений далеко не однозначна.

Основная теоретическая предпосылка введения таких понятий – это разграничение языка и речи. Сказалось и влияние методик преподавания русского языка как иностранного и как средства межнационального общения, где значение этой терминологии уже сложилось и дифференцировалось. В школьной методике это связано с поисками путей более точного, строго определения того, как ученик владеет языком. Под *компетенцией* понимают совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают овладение им.²⁰

Коммуникативная компетенция – это знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, обстановке общения. К основным понятиям лингвистики речи (в методике их обычно называют речеведческими) относятся стили, типы речи, строения описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, анализ текста. Но знания и умения, базирующиеся на них, ещё не обеспечивают общения, адекватного коммуникативной ситуации. Очень важно в этом плане собственно коммуникативное качество – умение выбрать лингвистическую форму, способ выражения, сообразные коммуникативному акту.

Компонентами коммуникативной ситуации, определяющими выбор лексики и грамматики, являются, во-первых, взаимоотношения (официальные – неофициальные) и социальные роли собеседников. Характер речевого общения зависит от статуса говорящих: ученик, учитель, их возраст, пол, интересы и т.д. Во-вторых, от места общения (на уроке, на перемене, в дружеской беседе). Третий важнейший компонент речевой ситуации – цель и намерения говорящего. Так, формы общения, содержащие приказ или просьбу, конечно, отличаются от сообщения информации или выражения благодарности, радости, обиды. Нет сомнения, что формирование собственно коммуникативных умений и навыков возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.²¹

Как раскрывается содержание коммуникативной компетенции в стандарте по русскому языку? Он предполагает усвоение речеведческих

знаний, использование средств языка для целей общения с учётом речевых условий, владение разновидностями речи, навыками анализа текста (определение стиля и типа речи, темы высказывания, основных способов и средств связи).

Как проверяется коммуникативная компетентность.

Экзаменационная работа по русскому языку проверяет наиболее важные элементы коммуникативной компетенции.

Традиционной для школы является идея построения курса с опорой на речевое, языковое, духовное развитие учащихся: «Постоянное развитие дара слова и законов оно должно быть вместе и раскрытием всех нравственных сил учащегося: ибо родной язык есть не истощимая сокровищница всего бытия человеческого» (Фёдор Буслаев 1844г.). Эти идеи, с определёнными модификациями, воспроизводились и развивались всеми, кто занимался проблемами преподавания русского языка. И сегодня эта установка не потеряла своей актуальности.²²

Вопрос оценки уровня сформированности основных видов речевой деятельности требует изучения с точки зрения нескольких аспектов: в какой период обучения следует проверять тот или иной вид речевой деятельности? Каким инструментарием? Какую форму проверки можно считать оптимальной? Эти вопросы могут быть рассмотрены в связи с введением новой формы государственной итоговой аттестации в 9-м классе. На этом экзамене проверяется овладение учащимися навыками слушания, чтения и письма.

Работа по русскому языку на экзамене предполагает проверку чтения и письма. Не смотря на то, что на экзамене говорение не проверяется, мы можем судить о развитии этого вида речевой деятельности опосредованно, т.к. овладения умениями чтения может стать основой для совершенствования других видов речевой деятельности, в том числе и говорения.

В контрольных измерительных материалах есть ряд заданий, проверяющих речемыслительные умения и навыки на базовом уровне. Это задания с выбором ответа А7, А8, А12, связанные со структурно – смысловым и языковым анализом микротекста (лексическим анализом слова в контексте).

²⁰ Елена Быстрова. «Языковые компетенции» // Народное образование. - 2000. - № 5. – С.6.

²¹ Капинос В.И. и др. «Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 класс». Москва 1991 г. – С.45.

²² Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителя (составители В.И. Капинос, Т.А. Костяева.) 2-е изд.; перераб. М. 2000г. – С.38.

Задание открытого типа с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у учащихся отдельных коммуникативных умений и навыков. Таким образом, третья часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и призвано дать представление о том, владеют ли выпускники школы монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения.

Оценка творческой работы.

Единый государственный экзамен по русскому языку дал новые возможности в оценивании творческой работы учащихся. Вместо обобщённой характеристики используется такая система оценивания, которая позволяет оценить не сочинение в целом, а конкретные навыки и умения:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать проблемы исходного текста, позицию автора;
- 3) выражать и аргументировать собственное мнение;
- 4) последовательно и логично излагать мысли;
- 5) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 6) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Существенным является то, что работа выполняется на основе не известного текста. При этом система оценивания учитывает то, что умение вступать в диалог в широком смысле слова является показателем общей культуры личности. Не случайно для современной языковой культуры характерен переход от монологической формы к диалогической. Этот процесс в полной мере касается и сферы современного образования вообще и языкового образования в частности. Для преподавания русского языка это означает переход от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе», это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, вести любой диалог. При подобном подходе в центре обучения стоят интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читатель-

ский опыт, что, несомненно, нацелено на реализацию лично ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Список литературы

1. Современные подходы к компетентно - ориентированному образованию: Мат. Семинара / Под ред. А.В. Великанова. – Самара, 2001
2. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования //Народное образование.-2003.-№5. Учитель русского языка и литературы МОУ «Аксарайская СОШ» Руш Игорь Львович.
3. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Управление современной школой. Завуч.-2008.-№1
4. Цибулько И.П. Новые подходы к оценке учебных достижений по русскому языку // Оценка качества образования. – 2007. - №1

Формирование ключевых компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики

*Юртаева К.Ю.,
учитель информатики и математики*

Выбранная тема не случайна. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся:

1. Достижение социальной компетентности обучающихся.
2. Гарантия прав граждан на качественное образование.
3. Формирование ключевых (базовых) компетенций.
4. Обеспечение компьютерной грамотности.

Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.

Основной задачей обучения является формирование *ключевых (базовых) компетенций*, необходимых для практической деятельности каждого человека.

В своей деятельности я стараюсь создать условия для формирования *следующих ключевых компетенций*:

1. Коммуникативных – умение вступать в диалог с целью быть понятым.
2. Информационных – владение информационными технологиями.
3. Автономизационных – способность к самоопределению и самообразованию.

Они рассматриваются, как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того, чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему.²³ Это позволяет мне реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций учащихся.

Данная технология способствует:

- Активизации познавательной деятельности учащихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и апробируются мною в практической деятельности.

По данным исследований, в памяти человека остается

25% услышанного материала,

33% увиденного,

50% увиденного и услышанного,

75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на:

- Использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;
- Деятельности учителя, управляющего этими средствами;
- Повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Программное обеспечение учебных дисциплин очень разнообразно: программы-учебники, программы-тренажеры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий.

Многие возможности компьютера используются в предметном обучении в следующих вариантах:

- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- повышение качества наглядности и доступности при изложении материала через использование презентаций на уроках;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- формирование информационной компетентности учащихся, т.е. умения получать – информацию из различных источников, в том числе электронных.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

В виду того, что компьютерный класс можно использовать не на каждом уроке, использую ИКТ в варианте «проникающей технологии» (применение ИКТ по отдельным темам, для решения дидактических задач).

Поскольку *электронные* носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля я использую их для формирования образного представления об изучаемом объекте и для индивидуальной работы с учащимися.

Применение презентаций на уроке позволяет мне:

- более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении,
- эффективнее использовать время на уроке.

²³ Алборова С.З. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащихся. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Владикавказ, 1999. – С.7.

- создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность учащихся.

Тестирование позволяет организовать самоаттестацию учащихся (проверить свои знания без участия учителя.) Каждый ученик имеет полную и объективную информацию о ходе процесса усвоения знаний по теме.

Данная технология позволяет повысить качество знаний учащихся.

Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде) я формирую у ребят основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы ребятам в будущем.

Применяя информационные технологии, мне удалось:

- Индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. В классах, как правило, 15-25 учащихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами. Использование компьютера позволило каждому учащемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Уровень обученности слабых при этом поднялся, не оказались запущенными и сильные ученики.
- Создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.
- Повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т.д.)
- Использовать компьютер для освобождения учащихся от рутинных вычислений (при решении задач на определение элементов треугольника по геометрии в 9 классе).
- Снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.
- Снять у учеников нервную нагрузку, сопутствующую контрольным работам, исчезает карающая роль оценки – ее всегда можно попытаться исправить, если все повторить.

- Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся. По данным анкетирования психолога школы за три последних года наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предмету.

Согласно опубликованным в литературе данным максимальная частота и длительность применения средств ТСО в учебном процессе определяется возрастом учащихся, характером учебного предмета и необходимостью использования в познавательной деятельности.²⁴

При монотонном использовании одного средства обучения уже к 30-й минуте возникает торможение восприятия материала. Использование компьютера добавляет ещё и электромагнитное излучение. Поэтому на уроке стараюсь чередовать напряженный умственный труд и эмоциональную разрядку, разнообразные приемы и методы, использую упражнения для снятия напряжения и утомления при работе с компьютером и для улучшения мозгового кровообращения.

В перспективе планирую формировать ключевые компетенции через применение метода учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленная на решение задачи учебного проекта, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и другие методики. Участие в предметной проектной деятельности позволяет формировать способность брать ответственность на себя, совместно принимать решения, самостоятельно заниматься своим обучением, учит отстаивать свое мнение. Использование информационных технологий при проектной деятельности учащихся, позволит увеличить скорость разработки проекта и качество его выполнения.

Шире использовать возможности внутришкольного образовательного ресурса для исследовательской работы учащихся: создать базу данных для исследовательской работы учащихся и создать блок, где учащиеся будут выставлять свои работы. Использование информационных тех-

²⁴ Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития / Образовательные технологии и общество. - 2004. - №6(2). - С. 160-175.

нологий при проектной деятельности учащихся, является дополнительным мотивирующим фактором в процессе обучения.

Вовлекать учащихся в интеллектуальные интернет конкурсы.

Список литературы

1. Алборова С.З. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащихся. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Владикавказ, 1999. 24.10.2003.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Интернет: Воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000. - С. 11-39.
3. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития / Образовательные технологии и общество. - 2004. - №6(2). - С. 160-175. 24.10.2003
4. Чудова Н.В. Особенности образа «я» «жителя Интернета» // Психологический журнал. - 2002. - Т. 23.-№1.-С. 113-117.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся

*Кислицина С.А.,
учитель начальных классов*

Начальная школа – стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности. Все из выделенных учеными компетенций закладываются на начальном этапе обучения. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в средней школе, а потом и далее, то именно на начальной ступени значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни.

Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности - самостоятельность. Компетентный человек - сформированная личность, способная брать на себя ответствен-

ность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения:

1. Искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.
2. Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.
3. Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.
4. Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.²⁵

К наиболее значимым компетентностям личности, необходимыми для продолжения образования, относятся:

- Коммуникативная компетентность.
- Информационная компетентность.
- Компетентность разрешения проблем.

Каждая из ключевых компетентностей имеет свою структуру. В ней можно выделить отдельные составляющие (аспекты), которые выражаются в конкретных видах деятельности. Знание этих составляющих обеспечит педагогу возможность операционализации деятельности по развитию компетентностей.

Компетентности у учащихся могут быть сформированы на разном уровне. Наиболее часто выделяются три уровня: применения, использования и обогащения. Они соответствуют трем ступеням общего образования: начальной, основной и старшей. На начальной ступени ученик применяет усвоенные способы деятельности к конкретным ситуациям; на ступени основной школы использует способы деятельности в различных ситуациях, переносит способы на другие, ранее не известные ситуации; на старшей ступени усвоенные способы деятельности обогащаются учеником и становятся основой самостоятельной деятельности учащихся.

²⁵ Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001. – С.76.

ся. В начальной школе компетентности формируются преимущественно на первом уровне, когда усвоенный способ деятельности ученик может применять самостоятельно.

Наиболее эффективным способом формирования ключевых компетентностей у учащихся является применение учителем адекватных педагогических технологий, в рамках которых ученик является субъектом своей деятельности. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностный подход, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее затратным способом создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся и решения проблем. При этом цель учащегося связана с изменением реальности, а цель учителя – в создании ситуаций, в которых формируются коммуникативные, информационные и проблемно-решающие компетентности. Это не означает, что весь процесс обучения должен быть построен только на основе проектной деятельности. Компетентности формируются и при использовании исследовательских методов, методов практических ситуаций на уроке, методов моделирования, дискуссионных методов, сюжетной игры и т.п. Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих детей.

Рассмотрим структуру, показатели и особенности формирования каждой из трех ключевых компетентностей, необходимых ребенку для продолжения образования, формирование которых необходимо обеспечить в начальной школе: коммуникативной, информационной компетентности и компетентности в решении учебных проблем.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста

Коммуникативная компетентность ребенка начинает формироваться еще на дошкольном этапе развития личности. Ребенок овладевает речью, научается устанавливать контакты с другими людьми и оперировать способами коммуникации для достижения собственных целей. В начальной школе эта компетентность не столько формируется заново, сколько развивается. Этапы дошкольного и младшего школьного возраста – наиболее значимы для развития коммуникативной компетентности. Здесь стоит задача формирования продуктивной коммуникации как устной, так и ее перевод в письменную форму. Ее осуществление должно опираться на четкое представление о сущности и составляющих коммуникативной компетентности детей, знания об особенностях развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Понятие «компетентность» традиционно рассматривается как обладание знаниями, позволяющее судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение. Ведущее место в данном подходе к определению компетентности отводится когнитивному компоненту – знаниям. Однако только знания не могут обеспечить человеку адаптацию в обществе и, следовательно, добиться высоких результатов в какой-либо деятельности. Компетентность не может быть сведена к просто знаниям. Быть компетентным не значит быть ученым или образованным. Судить же о наличии компетентности (подтверждать авторитетность мнения) возможно только по результату деятельности человека. Для осуществления деятельности необходимо наличие умений. Следовательно, в понятие компетентности необходимо встраивается умение выполнять определённые функции на основе знания. Компетентность в этом случае может быть определена как наличие определенных знаний и умение ими оперировать.

Коммуникативная компетентность в данном контексте рассматривается как совокупность лингвистических и грамматических знаний и умений. Конкретное содержание данных знаний и умений определено в программах обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В структуру коммуникативной компетентности, безусловно, входят знания, умения и навыки. Ребенку необходимо иметь научные представления о средствах и способах коммуникации, правилах ее осуществления. Этому педагоги всегда уделяли достаточное внимание. Однако, для компетентности только знаний недостаточно.

Применительно к коммуникативному развитию детей речь должна идти не столько о формировании лингвистических и грамматических знаний и умений, сколько о развитии «языковой интуиции», «чувства языка», способности к выбору средств в соответствии с условиями общения. Это касается как русского, родного языка, так и иностранного. Педагоги должны помочь ребенку овладеть средствами общения, включая средства иностранного языка.

В научной литературе в понятие компетентности включается помимо общей совокупности знаний ещё и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знания. Основным, общим, что характеризует точку зрения различных авторов, является то, что знания человека выступают как бы потенциалом, научно-практическим багажом, которым он располагает, но привести их в действие могут

лишь дополнительные факторы. Значит, компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими при исполнении своих функций.

Поскольку понятие коммуникативная компетентность предполагает прежде всего взаимодействие с другими, то некоторыми авторами (Ю.М.Жуков и Л.А.Петровская) рассматривается компетентность в общении, коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включена некоторая совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Данные авторы рассматривают компетентность с точки зрения деятельностного подхода и выделяют такие базовые составляющие как планирование, осуществление и контроль социальных действий. В рамках этого подхода определен набор конкретных знаний и умений, необходимых компетентному человеку, разработан репертуар техник и методов оценки уместности их использования. Наиболее значимыми в данном подходе являются умения общаться, налаживать коммуникационные связи, конструктивно взаимодействовать, четко формулировать свои мысли, кратко и точно передавать информацию.

Более широкий подход к трактовке понятия коммуникативная компетентность мы находим у В.Н. Куницыной. Здесь акцентировано внимание на социальном контексте взаимодействия и сделан упор на культурной составляющей коммуникативной компетентности. Коммуникативную компетентность автор трактует как владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знания и соблюдения культурных норм и ограничений; знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность. Кроме того, коммуникативная компетентность включает в себя и межличностную ориентацию, умение решать межличностные проблемы, сценарии поведения в сложных ситуациях. Акцентирование на культуре общения как составляющей коммуникативной компетентности нам представляется продуктивным.

Исследователи эффективности в общении и коммуникации (А.А.Бодалев, Ю.Н.Емельянов, А.А.Леонтьев и др.) показывают, что важнейшими компонентами коммуникативной компетентности являются мотивация и способности личности, ее коммуникативные качества.

Мотивировку коммуникации определяет стремление ребенка к самовыражению через языковые средства. Это и желание выразить

мысль, и устойчивость к трудностям, и готовность к преодолению препятствий.

Помимо мотивации для развития коммуникативной компетентности важнейшую роль играют коммуникативные способности. Способности – это индивидуально – типологические особенности личности, способствующие успеху в деятельности. Успех в коммуникации складывается из задатков (развития речевой функциональной системы), опыта речевой деятельности (средового влияния) и познавательных действий, обеспечивающих коммуникацию. Мы часто сетуем на незначительные задатки у современных детей, либо сниженный речевой опыт. Однако в структуре способностей оба эти обстоятельства могут быть в значительной мере компенсированы за счет развития познавательных действий. Именно развитие познавательных действий, обеспечивающих коммуникативный акт, сегодня должно стать предметом пристального внимания педагогов. Такие действия как важнейшие компоненты речевой деятельности, наряду с другими общеучебными умениями и способами учебной деятельности выделены в качестве приоритета нового государственного образовательного стандарта начального общего образования. Педагог может, например, сформировать действие построения монологического высказывания, на основе предложенных логических выражений, действие обоснования своей точки зрения - на основе алгоритма, действие работы с текстом - на основе выделения используемых автором средств выражения чувств и отношений и т.п.

Структура коммуникативной компетентности

Анализ названных подходов позволяет выделить в структуре коммуникативной компетентности следующие компоненты:

1. Речевой компонент: общий уровень речевого развития, словарного запаса, грамматической и фонетической сторон речи.
2. Знание-умениевый компонент: грамматические и лингвистические знания и умения, определенные программными требованиями к обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Культурный компонент: культуру общения и конструктивность взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Мотивационно-личностный компонент: коммуникативную мотивацию, стремление к самовыражению речевыми и

коммуникативными средствами, коммуникативные способности.²⁶

Каждый из перечисленных компонентов имеет конкретные показатели развития на этапах дошкольного и младшего школьного возраста.

*Информационная компетентность
учащихся младшего школьного возраста.*

Информационная компетентность преимущественно формируется в начальной школе, а на последующих этапах образования лишь развивается и совершенствуется. Начав систематическое обучение, ребенок впервые сталкивается со значительным потоком информации, которой необходимо результативно оперировать. Если раньше он просто рисовал, то теперь ему надо изобразить так, чтобы отразить информацию; раньше просто читал, теперь надо прочесть в соответствии с требованиями к качеству чтения и т. п. Это приводит к необходимости овладеть способами работы с информацией, то есть информационной компетентностью.

Информационная компетентность включает в себя различные аспекты (способы деятельности):

1. планирование информационного поиска; извлечение первичной (не обработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику) информации;
2. обработка информации,
3. систематизация информации,
4. интерпретация (объяснение и толкование) информации,
5. представление информации в различных вариантах.

Все аспекты могут быть освоены учеником начальной школы при систематической работе учителя.

Отдельные аспекты информационной компетентности формируются у ребенка при традиционном подходе к обучению. Так, все дети учатся работать с текстами учебника. Однако текст учебника относится к вторичной информации. Там дана переработанная (адаптированная) информация для детей, которую они чаще всего усваивают на уровне запоминания. Важно научить учеников работать с первичной информацией, той, которая не была подвергнута обработке до того, как была представлена учащимся. Это тексты исторических источников, словари, энциклопедии, художественные произведения, наблюдаемые явления.

Информация представлена в простых и сложных источниках. Простой источник содержит информацию одного вида – текст, иллюстрацию или таблицу. Сложный источник содержит информацию разных видов, причем все виды представления информации связаны между собой. Это может быть вербально-графическая (текст и графики), визуально-аудиальная (картина и музыкальное произведение) информация. Для работы с ней необходимо владеть специальными способами восприятия и обработки.

Основными показателями информационной компетентности личности является способность добыть информацию, переработать ее в выводы, аргументировано представить вывод.²⁷

*Компетентность разрешения учебных проблем
у младшего школьника*

Идеальным результатом компетентного образования является способность личности к самостоятельному разрешению жизненных проблем. С проблемами встречается в жизни каждый человек. Одни успешно их разрешают и личностно растут. Другие – теряются и дезадаптируются в обществе. Проблемно-разрешающее поведение – следствие систематической работы по определению проблемы, ее анализу, активному поиску средств и способов ее решения. В основе проблемно-разрешающего поведения как в основе любой другой компетентности личности лежат как знания и умения, так и личностные качества, способствующие жизненной стойкости личности. Среди личностных качеств ведущее место занимает рефлексивность как способность посмотреть на себя со стороны и найти в себе личностный ресурс для преодоления проблемы, обнаружить особенности личности, знания и умения или способы их получения, которые позволят преодолеть трудность. При формировании компетентности в решении проблем ведущее внимание должно быть уделено не только формированию способов работы с проблемой, но и развитию рефлексии как необходимого для проблемно-разрешающего поведения качества личности.

В начальной школе, в силу возрастных особенностей детей, трудно претендовать на формирование проблемно-разрешающего поведения во всех жизненных ситуациях. Ребенок еще не может в полном объеме управлять своим поведением. У него только формируется произволь-

²⁶ Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М,1989. – С.54.

²⁷ Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения: от наблюдения к описанию и сравнению. - Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007. – С.14.

ность. В то же время, он включается в учебную деятельность, которая создает условия для развития субъектности личности, то есть рефлексивной позиции в деятельности. Поскольку ведущей для ребенка младшего школьного возраста является учебная деятельность, в которой происходит формирование всех ведущих новообразований возраста, постольку и компетентность в разрешении проблем должна формироваться в учебной деятельности, то есть на основе компетентности в решении учебных проблем.

Компетентность разрешения учебных проблем имеет свою структуру. В ее составе можно выделить следующие элементы:

1. Идентификация проблемы.
2. Анализ проблемы.
3. Определение необходимых для решения проблемы ресурсов (информационных, материальных, личностных).
4. Выдвижение гипотез о вариантах добычи ресурсов.
5. Целеполагание и планирование деятельности по разрешению проблемы на основе использования ресурсов.
6. Применение технологий решения проблемы.
7. Оценка деятельности.
8. Оценка продукта (результата) деятельности.
9. Рефлексия (оценка собственного продвижения).

Для формирования каждого из компонентов компетентности в решении учебных проблем оптимально включение детей в исследовательскую деятельность. Здесь неоценимую услугу учителю начальных классов может оказать учебный проект. Учебный проект отличается от проекта практического и исследовательского. В нем отсутствует этап анализа проблемы, так как ребенок получает информацию о цели своей деятельности в конкретной учебной ситуации и в готовом виде от учителя как учебное задание. Учебный проект, применяемый на уроке в начальной школе, позволяет в доступной для начинающего ученика форме овладеть способами планирования, контролирования и оценки своей деятельности на основе выполнения целей и задач, поставленных учителем. Ученик осваивает отдельные аспекты компетентности в решении проблем, позволяющие ему быть успешным при осуществлении реальных проектов в основной школе.

Результативность формирования рассмотренных компетентностей учащегося в начальной школе определяется систематической работой учителя по включению учащихся в специально организованную деятельность по овладению каждой из составляющих компетентностей. Систе-

матическая работа предполагает особую организацию учебно-познавательной деятельности младших школьников и, прежде всего, специфику урока как главной формы включения ребенка в учебную деятельность. Далее мы представим варианты уроков, ориентированных на формирование отдельных аспектов ключевых компетентностей учащихся начальной школы, разработанные и успешно реализованные педагогами школ г. Ульяновска под руководством методиста кафедры начального образования А.Я. Горбылевой.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001.
2. Бодалев А.А. Психология общения. – Воронеж, 1996.
3. Емельянов Ю.Н. Учимся мастерству общения. - Л, 1983
4. Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М, 1990.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – СПб, 2001.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М, 1997.
7. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы. – Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М, 1989.
9. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М, 2000.
10. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения: познавательное общение в начальной школе. - Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007.
11. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения: от наблюдения к описанию и сравнению. - Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007

Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе.

*Тихонова Г.Н.,
учитель начальных классов*

Управление результативностью образования в современной школе предполагает ориентацию образовательного учреждения и каждого учителя на реализацию компетентностного подхода. Концепция модер-

низации Российского образования на период до 2010 образование рассматривает как основу для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укрепления демократического правового государства и развития гражданского общества. В современном российском обществе на первое место ставится человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. В качестве главного результата образования в стратегии модернизации рассматривается способность и готовность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Современная школа отвечает не только за успешную сдачу предметных экзаменов, но и за такие качества ученика как способность действовать в незнакомой ситуации, кооперироваться и конструктивно взаимодействовать с другими людьми. Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования и обеспечивающие личности возможности социальной адаптации.

Федеральный государственный стандарт общего образования также нацеливает на формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач в реальной жизни. Речь идет о подготовке функционально грамотной личности, способной действовать в нестандартной обстановке.

Пока в российской школе результаты в этой области неутешительны. По данным международных исследований PISA, проведенных в 2000 году в 32 странах мира, российские школьники, при достаточно высоких предметных знаниях затрудняются в их применении в ситуациях, близких к реальной жизни. Российское образование носит явно академический или теоретически - ориентированный характер. Эти итоги свидетельствуют о том, что российская школа не обеспечивает подготовку ее выпускников к жизни в современном постиндустриальном, информационном обществе, отвечающую международным стандартам.

В этой связи, сегодня основным результатом деятельности образовательного учреждения определяется не система знаний, умений и на-

выков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и прочих сферах. С психологических позиций акцент в образовании смещается с преимущественного развития предметно-обусловленных познавательных способностей школьников на создание условий, необходимых для полифункционального развития познавательной и личностной сфер школьника, в первую очередь его способности к рефлексивному, ответственному поведению, к осознанной регуляции своей социальной активности.

Что предполагает ориентация школы на компетентность? Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный». Слово «компетентный» (competens - с лат. соответствующий, способный) означает:

- 1) обладающий компетенцией;
- 2) знающий, сведущий в определенной области.

Понятие компетентности тесным образом связано с дефиницией «компетенция». Отметим, что в различных толковых словарях (Советский энциклопедический словарь, 1989; Словарь русского языка, 1988), толкования понятия «компетенция» хотя и несколько отличаются друг от друга по своему содержанию, но включают два общих аспекта: «круг вопросов...», и «знание и опыт в той или иной области». Как видно, в этих определениях не происходит разграничения между правами и полномочиями и степенью реализации этих прав. На наш взгляд, более точным является толкование этого понятия словарем иностранных слов, где дефиниция «компетенция» определяется как: 1) круг полномочий; 2) круг вопросов, в котором компетентное лицо обладает познанием, опытом

На сегодняшний момент нет устоявшегося определения компетентности в рамках данного подхода. Понятие описывается через знания, умения, навыки, способности, возможности, готовность к деятельности. Больше внимание уделяется комплектованию перечня ключевых компетенций, необходимых современному выпускнику школы, и составляющих общую компетентность. Понятия «компетенция» и «компетентность» не разводятся и употребляются либо как синонимы, либо компетенция рассматривается как часть компетентности. Опираясь на словарные определения компетентности, нам представляется значимым разведение понятий «компетенция» и «компетентность». «Компетенция» имеет большее отношение к кругу полномочий человека и определяет сферы, в которых человек должен проявить компетентность, в то время как «компетентность» имеет отношение к личностной

характеристике и выражает возможность реализовывать заданный круг полномочий. Подтверждение этому тезису мы находим в психологических исследованиях.

Компетенция, по мнению В.И. Панова, может выступать в качестве психологической основы педагогически определяемого понятия компетентности. На основе работ Е.Д. Божович автор включает в понятие компетенции собственный опыт ребенка, усвоенные в школе знания и возникающий на стыке опыта и знания интуитивный компонент понимания. В связи с этим, проблема формирования компетентности представляет собой с психологической точки зрения проблему создания условий для развития познавательных, специальных, творческих способностей, способности быть субъектом деятельности, ведущей для возраста, а также личностных особенностей, самосознания, Я-концепции и т.п.

Теоретический анализ исследований, посвященных компетентности, позволяет рассматривать компетентность как внутреннюю способность личности, систему ее внутренних психологических свойств, интегративное психическое образование, определяющее успешность решения проблемных ситуаций деятельности.

Под компетентностью понимается личностная характеристика индивида, совокупность его знаний, отношений, поведенческих и личностных особенностей, отражающая его способность успешно реализовывать социально-значимую деятельность и разрешать проблемные ситуации.

В мировой образовательной практике понятие «компетентности» выступает в качестве центрального, так как объединяет в себе интеллектуальную, навыковую и личностную составляющие образования, обладает интегративной природой, объединяя в себе ряд умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Разработка компетентностного подхода в образовании осуществляется сегодня как с опорой на зарубежный опыт с учетом его адаптации к традициям отечественной школы и потребностям общества, так и на основе систематизации наработок отечественной педагогики.

Прежде всего, ведется определение и отбор базовых (ключевых) компетентностей, которые необходимо принять на вооружение общему образованию. В стратегии модернизации содержания общего образования определены характерные признаки, которыми должны обладать ключевые компетентности. Во-первых, они многофункциональны.

Овладение ими должно позволять человеку решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладевать для достижения различных важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях. Во-вторых, ключевые компетентности должны быть надпредметны и метадисциплинарны, то есть применимы в различных ситуациях не только в школе, но и в семье, на работе, в политической жизни и т.д. В-третьих - ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: задействуют мышление, саморефлексию, самооценку, определение своей собственной позиции и т.д. В-четвертых, ключевые компетентности многомерны, то есть включают различные умственные и эмоционально-волевые процессы, интеллектуальные умения, здравый смысл.

В соответствии с этими признаками, предприняты попытки определить перечень ключевых компетентностей. Так С.Е.Шишов и В.А.Кальней, учитывая социально-экономическую ситуацию в стране, состояние дел в развитии содержания образования, становление системы образования в современных условиях, акцентируют внимание на наиболее предпочтительных компетентностях, выделенных Советом Европы, которыми образовательные учреждения должны вооружать подрастающее поколение:

1. Политическая и социальная компетентности, позволяющие брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.
2. Компетентность, касающаяся жизни в многокультурном обществе, как понимание различий и уважение друг к другу, способность жить с другими людьми.
3. Компетентность, касающаяся владения устным и письменным общением.
4. Компетентность, связанная с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, понимание их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации.

5. Способность учиться всю жизнь.²⁸

Разработчики стратегии модернизации содержания образования, рассматривают компетентности по сферам жизнедеятельности и считают, что в структуре ключевых компетентностей должны быть в первую очередь представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).²⁹

Данный подход к определению ключевых компетентностей согласуется с традиционными ценностями образования (ориентация на понимание научной картины мира и духовность). Вместе с тем, он носит очень общий характер и требует доведения до инструментального уровня.

А.В. Баранников, используя европейский и российский опыт выделяет два различных уровня ключевых компетентностей. Первый уровень касается образования и его использования в будущем. Второй - относится к развитию качеств личности, необходимых новому обществу. Оба уровня представлены в следующем списке:

- учебные: организовывать процесс обучения и выбирать собственную траекторию образования; решать учебные и самообразова-

²⁸ Шишов С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — С.114.

²⁹ Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен; пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2002. — С.203.

тельные проблемы; связывать воедино и использовать отдельные компоненты знания; извлекать пользу из образовательного опыта; принимать на себя ответственность за получаемое образование;

- исследовательские: находить и обрабатывать информацию: использовать различные источники данных; проводить консультации с экспертом; представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных ситуациях; работать с документами;
- социально-личностные: критически рассматривать те или иные аспекты развития общества; находить связи между настоящим и прошлым; оценивать социальные устои, связанные со здоровьем и потреблением; вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение; справляться с неопределенностью и сложностью;
- коммуникативные: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения; выступать публично; говорить на нескольких языках; литературно выражать свои мысли;
- организаторские: организовывать работу; нести ответственность; принимать решения, устанавливать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтами, вести переговоры; сотрудничать и работать в команде;
- личностно-адаптивные: использовать новые источники информации, придумывать решения, проявлять гибкость; быть упорным и стойким перед трудностями.³⁰

В каждом из предлагаемых списков ключевых компетенций, несмотря на некоторые различия, общими элементами являются компетенции, обеспечивающие адаптивность человека в меняющемся мире. Именно это и должно обеспечить современно образование.

Наиболее перспективной в развитии современного образования признана концепция образования на протяжении всей жизни человека. Сущностными характеристиками образования в рамках этой концепции являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Такое образование должно не только обеспечить адаптацию

³⁰ Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. / А. В. Баранников — М.: ГВШЭ, 2002. — С.46.

к меняющимся условиям, но и превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Оно призвано обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой деятельности и жизни в обществе.

Концепция образования на протяжении всей жизни предполагает построение образовательного процесса в опоре на следующие основания: научиться жить вместе, научиться познавать, научиться делать, научиться жить в ладу с самим собой. «Главная задача, которую предстоит решать образованию в ближайшее время, - отмечают С.Е.Шишов и В.А.Кальней, - научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении». Для решения глобальных проблем необходимо уже в школе воспитывать стремление человека жить вместе в группе, в классе, в социуме, в мире. Необходимо показать взаимозависимость всех в мире, разбудить чувство взаимопонимания, сформировать коммуникации в группах. Основу жизни вместе составляют умения принимать другого, взаимодействовать с ним, оказывать ему помощь, т.е. навыки конструктивного социального взаимодействия. Воплощением умения жить вместе являются потребности и навыки сотрудничества в различных сферах жизни.

К основным элементам обучения совместной жизни следует отнести три столпа образования: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить в ладу с собой. В условиях научно-технического прогресса и развития новых форм экономической и социальной деятельности адаптивность определяется сочетанием широкого общекультурного образования и глубокого, постоянно обновляемого освоения конкретных узкоспециализированных знаний. Приобретенные знания всякий раз создают фундамент для дальнейшего познания. Умение учиться предполагает и сформированность общеучебных навыков, и владение исследовательскими умениями, и навыков сотрудничества в процессе учения, и, что особенно важно, вкуса к учению, учебной мотивации, открытости к чужому опыту, интереса к нему.

С необходимостью постоянного обогащения знаниями связано обучение человека работать (действовать) - это предполагает использование знаний на практике, применение их к решению теоретических проблем. Но только приложения знаний недостаточно, необходимо научиться справляться с различными ситуациями, в том

числе и непредвиденными, трудными, не пасовать перед трудностями, находить пути и средства для решения проблемы, привлекать людские ресурсы. В связи с этим, сегодня актуально развитие личности, способной к анализу проблемы, целеопределению, привлечению ресурсов для её разрешения, способной реализовать себя в любом деле. Ее невозможно воспитать только извне; чтобы стать такой личностью, важно научиться жить, лучше познавая себя, не оставляя невостребованными ни один из талантов, которыми потенциально владеет каждый человек, обеспечивая расцвет собственной личности, признавая право индивидуальной траектории развития каждого.

Педагогу важно отличать ключевые компетентности как результат образования от других результатов, в частности от знаний и умений. Принципиальной особенностью ключевой компетентности личности является то, что, освоив ее в одной области, человек может применять ее в других областях. Освоив умения добычи и обработки информации на материале учебного предмета, ученик может оперировать информацией в любой другой ситуации жизнедеятельности.

Нельзя сказать, что педагоги сегодня не ведут такую работу. Однако она не носит целенаправленного характера. Пока учителю легче добиться того, чтобы ученик воспроизвел классификацию информации по заданным основаниям, чем сформировать способности к поиску оснований для классификации. В современных условиях учителю необходимо получить новый образовательный результат. Не «знаниевый» критерий, а «функциональный», «деятельностный» может стать ключом к желанному результату.

Компетентный человек - это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Управление результативностью образования в школе предполагает создание условий для развития и целенаправленное формирование ключевых компетентностей ученика.

В ряде педагогических коллективов под руководством кафедры начального образования УИПКПРО осуществляется поиск различных подходов к формированию ключевых компетентностей младших школьников в процессе уроков. В основе положены деятельностные, активные приемы и методы работы с учениками. Главное внимание уделяется развитию комплекса знаний, отношений и личностных возможностей детей

по самостоятельному анализу и решению проблем. Обобщение опыта этих наработок предлагается вниманию читателя в пособии.

Орлова Н.С.,

учитель информатики и ИКТ

Список литературы

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. / А. В. Баранников — М.: ГВШЭ, 2002.
2. Давыденко Т. М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. / Т. М. Давыденко. — М. — Белгород, 1995.
3. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). / В. П. Зинченко. — М.: Гардарики, 2002.
4. Калинина Н. В. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: монография / Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2001.
6. Методические рекомендации по реализации государственного стандарта начального общего образования. / Под. ред. А.Я. Горбылевой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004.
7. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA. - 2000. - М: Логос, 2004.
8. Панов В. И. Преимущество, компетентность и образовательная среда / В. И. Панов. // Проблемы профильного обучения в контексте непрерывного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / общ. Ред. С. В. Ивановой, М. В. Наяновой. — Самара: Изд-во Самарского научного центра, 2002.
9. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен; пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2002.
10. Шишов С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

Проектная деятельность как технология формирования ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагога

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентно-ориентированного образования. В основу формирования компетенции личности ложится такой результат образования, как ключевые компетенции, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности. Ученик, овладевая каким-либо способом деятельности, получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.) и постановки цели, а значит, происходит осознание процесса управления своей деятельностью.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен, поскольку:

- стимулирует практическую деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций;
- позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным.

Метод проектов не только создаёт естественную среду для формирования компетенций, но и обеспечивает:

- освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании;
- появление опыта соорганизации ресурсов для достижения цели;

Цель:

Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих их общественной и профес-

сиональной жизнедеятельности, путем внедрения в образовательный процесс технологии проектного обучения.

Задачи:

- определение ключевых компетенций обучающихся;
- создание механизмов координации, программ начального, основного и среднего образования для формирования ключевых компетенций обучающихся;
- конструирование содержания учебных программ для апробации ключевых компетенций;
- разработка и апробация пакета диагностических методик и методических материалов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках эксперимента;
- разработка критериев диагностики уровня развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов;
- проведение мониторинга развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации;
- создание условий для использования в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассников и приобретению ими социальных компетенций;
- разработка и реализация программы образовательной поддержки профессионального развития педагогов при освоении технологии проектной деятельности;
- оформление инновационного опыта в технологические разработки, возможные для использования в массовой практике образования.³¹

³¹ Воровщиков С. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. Опыт проектирования. //Управление школой. - 2009. - № 7. – С. 17-28.

С целью создания нормативной базы экспериментальной деятельности необходимо создать следующие документы:

Приказы:

1. «Об организации экспериментальной работы по теме: «Проектная деятельность как технология формирования ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов»;
2. «О создании проблемно-творческой группы по вопросам организации экспериментальной деятельности в 2006-2007 учебном году»;
3. «О создании пилотных групп обучающихся участвующих в экспериментальной деятельности»;
4. «О создании и режиме работы проектных мастерских»;
5. «О проведении презентации школьных проектов « Фестиваль идей»;
6. «О реализации программы « Развитие профессиональной компетентности педагога»;
7. «О создании проблемно-творческих групп по вопросам организации экспериментальной деятельности в 2007-2008 учебном году»;
8. «О создании пилотных групп обучающихся участвующих в экспериментальной деятельности»;
9. «О создании и режиме работы проектных мастерских»;
10. «О проведении презентации школьных проектов « Фестиваль идей»;
11. «О разработке и проведении мониторинговых исследований развития ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагога.

Положения:

- Положение об инновационной деятельности.
- Положение об экспертизе инновационной деятельности.
- Положение о проблемно-творческой группе.

- Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Положение о детском научном обществе.
- Положение о проектной деятельности.
- Положение о педагоге-исследователе.

Разработать:

1. Программу развития ключевых компетенций средствами проектной деятельности обучающихся.
2. Программу развития ключевых компетенций педагогов.

Ввести курсы:

- «Введение в проектную и исследовательскую деятельность» (4-6 класс).
- «Методы и средства формирования творческого мышления» (7-9 класс).
- «Проектная деятельность» (10 класс).

Для эффективного ведения проекта необходимо разработать план психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности. Основными направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения сформулировать как:

- Проведение исследования по темам: «Готовность педколлектива работать в инновационном режиме» и «Выявление степени владения технологией метода проектов и готовность его использовать в своей деятельности».
- Проведение исследования «Готовность обучающихся работать в инновационном режиме»
- Разработка критериев диагностики уровня развития личностных и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагога
- Разработка и психологическое сопровождение программ «Формирование ключевых компетенций средствами проектной деятельности у обучающихся МОУСОШ № 37», «Развитие профессиональной компетентности педагога»

- Проведение полного мониторинга, согласно разработанной модели.

Этапы реализации проекта:

I этап: сентябрь 2009 г. – январь 2010 г., организационный этап:

- разработка организационных, методических условий организации проекта;
- разработка модифицированных учебных программ, содержащих ключевые компетенции обучающихся;
- разработка критериев диагностики уровня развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов;
- проведение входного тестирования развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов

II этап: январь 2010 г. - январь 2011 г., реализационный этап:

- апробация учебных программ, содержащих ключевые компетенции;
- апробация программно-методических, дидактических, диагностических материалов, обеспечивающих технологию проектного обучения;
- проведение социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассников и приобретению ими социальных компетенций.

III этап: январь 2011 г. - май 2011 г., итоговый этап:

- проведение итогового мониторинга развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов;
- сбор аналитического материала;
- выпуск методического пособия;
- распространение опыта через ТОИПКРО.³²

³² М.К. Хуснетдинова. Развитие проектных компетенций младших школьников. // Начальная школа. – 2009. - №1. – С. 69-71.

Ожидаемые результаты.

Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Научно-методические

- модифицированные учебные программы, содержащие ключевые компетенции обучающихся;
- пакет диагностических методик и методических материалов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках эксперимента;
- программно-методические, дидактические, диагностические материалы, обеспечивающие технологию проектного обучения;
- критерии диагностики уровня развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Список литературы

1. Байденко В. Компетентность в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004. - № 11.
2. Воровщиков С. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. Опыт проектирования. //Управление школой.- 2009. - № 7.
3. Леонтович О.А. Межкультурное интерактивное обучение: опыт одного проекта.
4. М.К. Хуснетдинова. Развитие проектных компетенций младших школьников. // Начальная школа. – 2009. - №1.

Формирование ключевых компетентностей на уроках технологии

*Воронцов В.Ф.,
учитель технологии*

Для решения различных педагогических задач на уроках технологии успешно применяется компетентностный подход.

Коммуникативные компетенции:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ, лабораторно – практических работах), устные ответы, защита проектов, сообщений.

Социокультурные компетенции: применение на практике и в жизни ЗУНов.

У девочек:

Умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка)

У мальчиков:

Умение провести ремонтные работы в быту: навыки пиления, строгания древесины; рубка и гибка металла; работа с инструментами – молотком, отвёрткой, пассатижами. Ремонтные работы в быту, уход за домом. Профориентационная работа, связь с училищами.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

Осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции:

Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками ис-

пользования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

Культуроведческая и природоведческие компетенции:

Знакомство с культурой своего народа, края (ХКК гос.), с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.

Здоровьесберегающая компетенция:

Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

Учебно-познавательные компетенции:

Межпредметная связь: география, биология – в материаловедении (знакомство с различными видами волокон, и их происхождением); черчение, математика – при расчётах и построении чертежей; физика – по теме металлообработка; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий).³³

С точки зрения вклада в формирование ключевых компетенции, представленное программное содержание образования должно быть комплексным. Это должно учитываться при разработке образовательных стандартов, программ и учебников по предмету.

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Важнейшей задачей для нас являлась создание системы формирования мотивации учения на уроках и во внеклассной работе по технологии, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.

³³ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – С. 3-13.

Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Список литературы

- 1.Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. – М.: НИИВО, 1994.
- 2.Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
- 3.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004.
- 4.Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития. – М., 1998.

Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся

*Вершинина Е.С.,
учитель физкультуры*

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный ре-

зультат. Меняются также и подходы к оценке - в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему затем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Конечно, при этом не может остаться неизменной и квалификация преподавателя. Его роль изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, т.е. демонстрировать свое собственное компетентное поведение. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог сам должен уметь эту деятельность организовывать.

Вместе с тем сегодня стало ясно, что ключевые компетенции представляют собой многоплановые и многоструктурные характеристики, оценка которых не может быть в полной мере стандартизирована. Они тяжело поддаются измерениям. Тем важнее сегодня разработка новых подходов к развитию ключевых компетентностей и оценки их сформированности у учащихся.

Один из таких подходов - модульный - был реализован в проекте "Ключевые компетенции в подготовке кадров". К перечню ключевых компетенций, определенных в ходе проекта, были отнесены:

- Общение - коммуникативные навыки и способности;
- Умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
- Сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде,

- Самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление,
- Владение информационными технологиями - умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых.

По пяти ключевым компетенциям созданы модули и обучающие материалы к ним.

Модульные материалы, созданные в ходе реализации проектов, имеют следующие особенности:

- В структуре модуля цели обучения по каждой компетенции сформулированы в виде результатов. Результат определяет, что именно учащийся должен уметь ДЕЛАТЬ по окончании модуля: продемонстрировать понимание, определять, составлять, охарактеризовывать: Как видно, для описания результата используются только активные глаголы, действие которых можно проверить и оценить. Описанные таким образом результаты значимы, достижимы, четко и ясно изложены, понятны, имеют практическую направленность.
- Каждый результат характеризуется рядом признаков. Они называются "критерии оценки деятельности" и объясняют, как учащийся поэтапно будет продвигаться к достижению результата, каковы условия выполнения действий и с каким качеством их нужно выполнять. Хорошо написанный критерий оценки деятельности ориентирован на выполнение конкретной деятельности, поэтому он поддается оцениванию и задает уровень качества.
- Заключительным этапом освоения одного или нескольких результатов является демонстрация учащимся доказательства своей компетентности. Требование по предоставлению таких доказательств (типы доказательств, их количество) и сами оценочные материалы также содержатся в модуле. Оценочные материалы отражают деятельность, описанную в результате. Это позволяет обеспечить единые требования, предъявляемые к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает. Такая оценка критериально обоснована, она становится процессом сбора учащимся доказательств своей компетентности, что позволяет избавиться от субъективизма при оценива-

нии их достижений. В результате учащийся получает одно из трех заключений:

- компетентен - (когда выполнены все требования к доказательствам),
- доказательств не достаточно для подтверждения компетентности - (когда результат полностью не достигнут),
- пока еще не компетентен - (когда учащемуся дается еще одна попытка для предоставления доказательств своей компетентности после дополнительной работы над материалом модуля).

Учебные материалы разрабатываются на основе модуля. Они содержат необходимый материал, обеспечивающий обучающемуся возможность самостоятельно работать с этим модулем, используя его полностью или выбирая из него фрагменты в соответствии со своими образовательными потребностями.

Компетентностный подход - внепредметный, он не реализуется в полной мере только в рамках одного предмета. Поэтому обучение ключевым компетенциям может осуществляться по нескольким направлениям:

1. Обучение компетенции как самостоятельному (личностному) качеству. Такое обучение целесообразно проводить на факультативных занятиях, используя развивающие технологии обучения.

2. Включение ключевых компетенций в предметы. В этом подходе компетенции рассматриваются как необходимые компоненты результатов обучения. Интеграция ключевых компетенций в программу дисциплины позволит учащемуся овладеть и предметными (специальными, профессиональными), и ключевыми компетенциями за один период времени.

Такие подходы были реализованы в ходе апробации учебных материалов к разработанным модулям "Общение", "Сотрудничество" на факультативных занятиях и спецпредметах в профессиональных училищах и лицеях ("Культура речи", "Деловая культура", "Архитектурное проектирование" и др.). Проводимый в течение 2 лет эксперимент по включению ключевых компетенций в программы обучения, показал, что рейтинг проводимых занятий по ключевым компетенциям среди учащихся получил высокую оценку - 72% учащихся показали высокий уровень эмоционального благополучия. Средний балл познавательной активности - 7,9 баллов (по девятибалльной системе), что соответствует высокому уровню. Адаптационный период в группах, где проводился факультатив "Общение", прошёл быстрее и легче по сравнению с другими

группами. Ребята в этих группах более открыты, искренни, коммуникабельны, пытаются конструктивно решать проблемы, у них возникает меньше конфликтных ситуаций. У 93% опрошенных сложилось положительное мнение о факультативе, 88% учащихся считают, что им пригодятся знания и умения, полученные при изучении модуля "Общение".

Мы не будем сравнивать недостатки и преимущества двух подходов по развитию ключевых компетенций у учащихся, но очевидно главное: преподаватель получает возможность разнообразить формы проведения урока, используя упражнения по ключевым компетенциям для активизации деятельности учащихся. В результате такого обучения преподаватель получает более высокий результат своего труда - компетентного учащегося; а учащийся - опыт практической деятельности, необходимый для дальнейшего саморазвития.

Список литературы

1. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
2. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Балашкина М.Г. Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация гуманитарно-управленческого образования юношей. Москва-Томск: Дельтаплан, 2003.

Формирование психологической компетентности у педагогов школы-интерната №1 в условиях современного образования

*Адарацких С.М.,
педагог-психолог, учитель начальных классов*

В условиях быстро меняющихся социально-экономических отношений в Российском обществе возрастают требования и потребности к педагогам, особенно когда те работают с детьми трудной судьбой. В обществе, осуществляется переход к новой образовательной парадигме, учитель и воспитатель становится той фигурой, которая должна решать

следующие задачи: гуманизация, демократизация, информатизация образовательного процесса. Педагогу нужно уметь быстро адаптироваться и эффективно развивать свою профессиональную компетентность. Но решение этих задач доступно лишь тому учителю и воспитателю, который постоянно совершенствует свой профессионализм, заботится о своём личностном росте.³⁴

Исследования в области психологии (в частности психологии труда) приобретают в системе образования особое значение ещё потому, что педагог сегодня – это не просто транслятор знаний и информации, но и ещё в какой-то мере – практический психолог. Который может, смело участвовать в разработке новых методов обучения и воспитания, внедрять инновационные подходы к личности воспитанника, давать оценку своей эффективности, проводить в учебном учреждении исследования и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и прочих трудах. От психологической компетентности педагогов во многом зависят эффективность и успешность его трудовой деятельности, а также успешность деятельности обучаемых, воспитанников.

Необходимость формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса на современном этапе связана с решением ещё одной проблемы: формирование высоконравственной личности, умеющей брать на себя ответственность за принятие решений, обладающей деловой и психологической культурой. Обозначенный процесс может осуществляться путём постепенного изменения психологии, самосознания личности учителя и воспитателя.

В этой связи возникает необходимость поиска путей формирования психологической компетентности педагога, выявление условий и механизмов управления этим процессом с целью оптимизации целостного педагогического процесса.

КОМПЕТЕНЦИЯ (от лат. *competo* — добиваюсь; соответствую, подхожу), знания, опыт в той или иной области.

Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органичном единстве с ценностями, то есть при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Поэтому помимо когнитивного (знания) и операционально-технологического (умения, опыт) компонентов психологическая компетентность предполагает на-

личие у педагога внутренней мотивации. А также развитие таких личностных качеств педагогов как креативность, нравственность, готовность к компромиссу, оптимизм, разумная самоирония, высокая стрессоустойчивость и другие. Эти качества должны развиваться на протяжении всей профессиональной жизни учителя и воспитателя.³⁵

На основе анализа психолого-педагогических исследований, связанных с проблемами компетентности, можно сделать вывод, что в педагогической теории и на практике возникло противоречие между потребностями общества в специалистах, обладающих психолого-педагогической компетентностью и потребностями самих педагогов в обретении психолого-педагогической компетентности. В МОУ школа-интернате №1 эта проблема успешно решается так:

1. Путём диагностики участников педагогического процесса. Это тесты «Уровень стрессоустойчивости», «Творческий потенциал», «Мотивация к успеху», «Уровень конфликтности» и другие.
2. Профилактическая работа включает в себя психологическое просвещение педагогов и воспитанников. (Доклады, сообщения, мастер-классы).
3. Практическая работа охватывает консультации педагогов, воспитанников, родителей (опекунов), а также реализация психологических программ (занятия, тренинги).

Итак, проблема психологической компетенции педагогов нова и актуальна, поэтому важную роль в её реализации играет школьный психолог.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Бордовская Н.В., Реан А.А.. СПб.: «Питер», 2000.
2. Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Оренбург: 2002.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: «Просвещение» 1996.
4. Педагогика. Под ред. Г.И.Щукиной. М.: «Просвещение» 1966.

³⁴ Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: «Просвещение» 1996.

³⁵ Педагогика. Под ред. Г.И.Щукиной. М.: «Просвещение» 1966.

Содержание

Формирование ключевых компетентностей учащихся, Миронова Н.И.....	
Педагогические компетенции и компетентности, как составляющие педагогического мастерства учителя в свете концепции модернизации образования, Лёвкина Н.В.....	
Компетентностный подход в воспитании, Рожкова Н.Н.....	
Социальная компетентность подростка как способ преодоления кризисной ситуации, Колосова Е.А.....	
Профессиональная компетентность и культура педагога, Якупова Т.Ю.....	
Образовательные компетенции и их классификации, Булатова Ю.С.....	
Компетентностно-ориентированный подход в образовании, Назарова Т.А.....	
Предметные компетенции, Семенов Н.Н.....	
Компетентный носитель языка, Миннигуллова А.Г.....	
Формирование ключевых компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики, Юртаева К.Ю.....	
Профессиональная компетентность учителя начальных классов как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся, Кислицина С.А.....	
Формирование ключевых компетентностей	

учащихся в начальной школе, Тихонова Г.Н.....	
Проектная деятельность как технология формирования ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагога, Орлова Н.С.....	
Формирование ключевых компетентностей на уроках технологии, Воронцов В.Ф.....	
Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся, Вершинина Е.С.....	
Формирование психологической компетентности у педагогов школы-интерната №1 в условиях современного образования, Адарацких С.М.....	